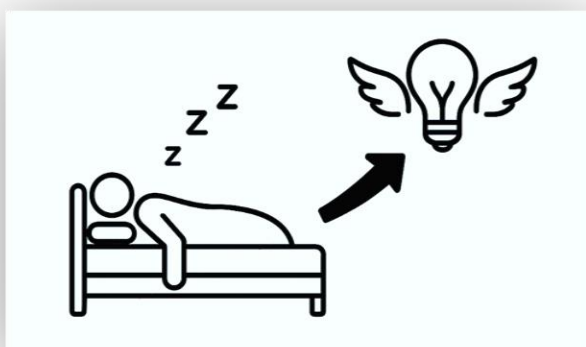


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Dům dětí a mládeže Slavkov u Brna,
příspěvková organizace**



„Inspirace k lenochům nepřijde“

OB S A H

1) Identifikační údaje.....	3
2) Charakteristika zařízení.....	4
2.1. Poslání organizace.....	4
2.2. Formy a délka zájmového vzdělávání.....	4-5
3) Cíle vzdělávání.....	6-7
4) Popis materiálních podmínek.....	7-8
5) Popis personálních podmínek.....	8-9
6) Popis ekonomických podmínek.....	9
7) Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	9-10
8) Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončování vzdělávání.....	10-11
9) Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami...	11-12
10) Obsah vzdělávání.....	12-19
11) Hodnocení.....	19
12) Zveřejnění ŠVP.....	19
13) Závěr.....	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Dům dětí a mládeže Slavkov u Brna, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Komenského nám. 495, 684 01 Slavkov u Brna

IČ: 70285217

IZO: 600 126 102

Datová schránka: zxcg2z37

Kontakt: 544 221 708, 605 083 322

domecek@ddmslavkov.cz

<http://www.ddmslavkov.cz>

Zřizovatel: Město Slavkov u Brna, Palackého náměstí 65, 684 01 Slavkov u Brna

Statutární zástupce: Mgr. Jana Bangová

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

DDM ve Slavkově u Brna je zařízení pro zájmové vzdělávání s právní subjektivitou od roku 2000. Řadí se mezi střediska volného času a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. umožňuje dětem, mládeži a dalším zájemcům trávit volný čas aktivním způsobem. Svou činnost vykonává po celý školní rok, a to i v době školních prázdnin a dnů volna. Svými aktivitami reaguje na potřeby a trendy města, regionu, kraje a MŠMT ČR.

V březnu 2004 bylo zařízení přestěhováno ze zastaralých a již nevyhovujících prostor do nových prostor v budově Základní školy Komenského ve Slavkově u Brna, čímž získalo lepší podmínky a větší kapacitu pro svou činnost.

V současné době DDM Slavkov disponuje pěti učebnami – hernou, multifunkční učebnou, jazykovou učebnou, výtvarnou dílnou a keramickou dílnou. V nabídce máme ročně kolem 50 kroužků, které navštěvuje přes 500 dětí a žáků. V průběhu roku organizujeme příměstské tábory, letní basketbalové soustředění a pobytový tábor. Ve spolupráci se základními školami připravujeme výukové programy zaměřené na keramiku.

Smluvní pracoviště, ve kterých probíhá zájmová činnost DDM Slavkov u Brna:

Tělocvičny ZŠ Komenského Slavkov u Brna, p.o., Komenského nám. 495, 684 01 Slavkov u Brna

Tělocvična ZŠ Tyršova Slavkov u Brna, p.o., Tyršova 977, 684 01 Slavkov u Brna

Tělocvična SŠ Slavkov-Austerlitz, p.o., Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna

2.1. POSLÁNÍ ORGANIZACE

Posláním organizace je kvalitní nabídka volnočasových aktivit především pro děti a mládež, v menší míře také pro dospělé a rodiny s dětmi bez ohledu na jejich trvalé bydliště. Vhodnými aktivitami podporujeme rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí. Utváříme životní hodnoty, individuálním přístupem posilujeme pocit odpovědnosti a důležitosti každého jedince.

2.2. FORMY A DÉLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání v DDM Slavkov u Brna vychází z vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a uskutečňuje se těmito formami a v různé délce:

Formy vzdělávání	Způsob realizace	Frekvence	Délka vzdělávání
Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností	zájmové útvary	pravidelně – během školního roku sportovní: září-červen ostatní: říjen-květen	1x týdně – nejméně 60 min. 1x za 14 dní - nejméně 120 min.

Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností	akce pro veřejnost, vystoupení, výstavy, exkurze	nepravidelně celoročně – podle celoroční nabídky akcí	zpravidla několik hodin
Táborovou a další obdobnou činností	tábory mimo DDM Slavkov u Brna, tematická soustředění, příměstské tábory	probíhají během školních prázdnin	1 až 7 dnů
Osvětovou činností pro děti, žáky a studenty, popř. i další osoby	besedy, přednášky a workshopy	celoročně – nepravidelně	Nejméně 60 min.
Individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů	organizace soutěží, vyhledávání talentů zájmové útvary	většinou během školního roku dle stanovených termínů	Zpravidla nejméně 60 min.
Otevřenou spontánní činností	příležitostné akce, otevřené baby kluby	Během školního roku, nepravidelně	Zpravidla od 60 min.
Vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.	Výukové programy pro školy dle nabídky	Během školního roku	Zpravidla 60 min.

Aktivity v rámci operačního programu Jana Amose Komenského

Název projektu: DDM Slavkov u Brna, ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ 1

Realizované šablony v rámci zájmového vzdělávání

Formy vzdělávání	Způsob realizace	Frekvence	Délka vzdělávání
<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání</i>	Zájmové útvary	Během školního roku	1x týdně – nejméně 60 min. 1x za 14 dní - nejméně 120 min.
<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkání</i>	besedy, přednášky a workshopy	celoročně – nepravidelně	Nejméně 60 min.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle zájmového vzdělávání vycházejí z personálních, materiálních a ekonomických podmínek. Respektují obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem účastníků. K naplnění cílů zájmového vzdělávání dochází pomocí různých forem a moderních metod.

Vize DDM

Být otevřeným, přátelským a vzdělávacím centrem pro všechny. Vytvořit prostředí, ve kterém se každý může rozvíjet podle svých schopností a zájmů, získávat nové znalosti, učit se novým dovednostem a nacházet nové přátele.

Obecné cíle:

- ✓ podporovat komunikaci, týmovou spolupráci a vzájemný respekt
- ✓ motivovat ke zvědavosti a touze po vzdělávání
- ✓ učit ke zdravému životnímu stylu, chránit své zdraví fyzické i duševní
- ✓ vést k ekologickému myšlení, odpovědnému přístupu k přírodě a životnímu prostředí
- ✓ vést k respektování pravidel a porozumění demokratickým principům
- ✓ pracovat na svém osobním růstu, posilovat zdravé sebevědomí, objektivně posuzovat své schopnosti

Dlouhodobé cíle:

- ✓ podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vzájemnou spolupráci a celoživotní učení
- ✓ trvale zkvalitňovat pedagogickou práci a reflektovat nové trendy ve vzdělávání
- ✓ respektovat věkové zvláštnosti a osobnostní specifika účastníků
- ✓ podporovat individualizaci ve vzdělávání respektováním individuálních zvláštností
- ✓ připravovat a realizovat vzdělávací aktivity, které odpovídají potřebám a zájmům cílových skupin
- ✓ plnit vzdělávací, výchovnou, kulturní, sociální, preventivní funkci

Konkrétní krátkodobé cíle:

1. Z pohledu organizace

Podpora pedagogického týmu

- ✓ podporovat sdílení dobré praxe v týmu během společných setkání našich pedagogů s externisty nebo formou návštěv jiných středisek volného času
- ✓ zajistit mentoring pro nové pracovníky
- ✓ uspořádat nejméně 1 setkání interních i externích pracovníků DDM Slavkov u Brna během školního roku

Propagace

- ✓ zajišťovat propagaci na webových stránkách DDM i města, sociálních sítích a ve Zpravodaji
- ✓ připravit na konci školního roku předběžnou nabídku pravidelné činnosti pro nový školní rok
- ✓ aktivně spravovat profily na sociálních sítích (akce, fotodokumentace)

Administrativa

- ✓ vést elektronicky – evidenci pracovní doby, dovolenky
- ✓ efektivněji sdílet dokumenty přes aplikaci Teams

- ✓ vytvořit databázi vedoucích kroužků s kontakty

Modernizace prostředí

- ✓ zmodernizovat sklad pomůcek moderními regály a skříněmi
- ✓ zajistit trendové kvalitní pomůcky pro činnost kroužků
- ✓ modernizace učeben – ve spolupráci s městem využít dotační programy

Spolupráce

- ✓ oslovit nové externí pedagogy, odborníky z praxe
- ✓ realizovat alespoň jednu akci s jinou institucí

Zpětná vazba a evaluace

- ✓ provést online dotazník pro rodiče a účastníky kroužků se zaměřením na různé oblasti
- ✓ vyhodnotit úspěšnost nově zavedených aktivit a podle toho upravit nabídku

Nabídka služeb

- ✓ pružně reagovat na aktuální trendy a zájem účastníků rozšiřováním pravidelné zájmové činnosti
- ✓ pořádat letní pobytové a příměstské tábory
- ✓ organizovat besedy, workshopy pro veřejnost zejména v období listopad-březen

2. Z pohledu účastníka

- ✓ umí si naplánovat a řídit vlastní učení, je zodpovědný za svůj pokrok
- ✓ nese odpovědnost za své jednání a jeho důsledky
- ✓ dovede diskutovat, obhajovat svůj názor, naslouchat druhým a přijímat kritiku
- ✓ jedná férově a dodržuje pravidla fair play
- ✓ umí hodnotit a posuzovat vlastní i cizí práci
- ✓ umí projevit empatii a poskytnout zpětnou vazbu, která neublíží
- ✓ je připravený na změny a dokáže na ně pružně reagovat
- ✓ rozpoznává své emoce i emoce ostatních a umím o nich mluvit
- ✓ vyhledává různé zdroje informací a kriticky je posuzují
- ✓ dává věci do souvislostí a umím uspořádat poznatky
- ✓ váží si umění a literatury
- ✓ používá cizí jazyk ke komunikaci
- ✓ dokáže spolupracovat v týmu
- ✓ umí se rozhodnout a nést za to odpovědnost
- ✓ organizuje si svou práci efektivně
- ✓ využívá moderní informační a komunikační technologie
- ✓ hledá nová a tvořivá řešení

4. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

V březnu 2004 bylo DDM přestěhováno z hygienicky nevhodných prostor do nových prostor budovy základní školy a díky tomu získal mnohem více prostor pro svoji činnost. DDM Slavkov tedy sídlí v přízemí, tedy spíše v suterénu budovy Základní školy Komenského ve Slavkově u Brna, má samostatný vchod a současně je propojen s budovou školy, takže děti mohou po vyučování a po obědě, sejít po schodech dolů se svými věcmi a přímo se zúčastnit činností v zájmových útvarech nebo akcích. Poloha DDM je výhodná pro děti obou základních škol i pro studenty ISS, která je

naproti DDM. V budově školy jsou také 3 tělocvičny, které si pronajímáme a hojně využíváme, stejně jako sportovní halu naproti v ISS a tělocvičnu v nedaleké Základní škole ZŠ Tyršova.

DDM Slavkov má tedy v současné době 5 učeben, které jsou maximálně využívány:

- ✓ herna pro děti
- ✓ keramická dílna,
- ✓ výtvarná dílna
- ✓ jazyková učebna
- ✓ komunitní učebna s kuchyňkou

Dále má DDM společnou kancelář pro všechny pedagogické pracovnice a ředitelnu a zázemí pro uklízečku. V roce 2017 jsme připravili pro účastníky zájmového vzdělávání a také pro maminky, které k nám přicházejí do baby klubu, komunitní místnost. Vybudováním keramické dílny, jsme vytvořili podnětné prostředí pro práci s dětmi. Ve spolupráci s městem žádáme o dotaci, která bude určena k modernizaci technického vybavení učeben tak, aby odpovídalo dnešním trendům. Snažíme se výtvarně a esteticky vybavovat jednotlivé místnosti, aby sloužily k plné spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání. Průběžné dokupování sportovního náčiní a materiálního vybavení a výtvarného materiálu do jednotlivých zájmových kroužků financujeme z vlastních zdrojů.

5. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

DDM Slavkov u Brna zaměstnává 3 interní pedagogy volného času (včetně ředitelky) na plný úvazek, 1 interního pedagoga na 0,5 úvazku, 1 provozní pracovníci – uklízečku, 1 pracovníci na ekonomickém úseku na dohodu o pracovní činnosti.

V našem DDM dále pracuje na dohodu o provedení činnosti kolem 29 externích vedoucích, kteří vedou zájmové útvary.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti DDM Slavkov u Brna, kdy si pedagogický pracovník volí sám formy, metody a postupy práce. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM Slavkov u Brna v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Tým zaměstnanců DDM Slavkov u Brna je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání a veřejnosti uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit.
- je komunikativní
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit

- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

6. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

DDM Slavkov u Brna je příspěvkovou organizací zřizovanou městem s vícezdrojovým financováním. Jeho základní zdroje financování tvoří:

- ✓ státní rozpočet
- ✓ příspěvky zřizovatele
- ✓ vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplata za zájmové vzdělávání)
- ✓ vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- ✓ granty, projekty, dotace
- ✓ sponzorské dary

Hospodaření DDM se řídí obecně platnými právními normami a předpisy pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími normami obsaženými v souboru vnitřních předpisů. Každoročně je stanovena cena činností a služeb DDM (zájmové útvary, tábory, příměstské tábory, výukové programy, pronájmy místností) a pro ostatní činnost (příležitostné akce) je úplata stanovována průběžně. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány podle stanovených vnitřních předpisů a směrnic a vnějšími kontrolami.

7. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

DDM Slavkov u Brna je pojištěno u společnosti ČPP. Rozsah a podmínky pojištění jsou k dispozici v sídle organizace. Všechny prostory DDM jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány a monitorovány 1x ročně externím pracovníkem. Únikové východy jsou řádně označeny. Z hlediska bezpečnosti jsou prostory DDM Slavkov u Brna bezzávad.

V budově DDM Slavkov u Brna a na hřišti je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklizeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány. Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností. Účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy školeným personálem.

DDM Slavkov u Brna má vytvořen pravidelně aktualizovaný **Minimální preventivní program Program**. Pracovníci jsou v této oblasti pravidelně vzděláváni a proškolení.

Bezpečnost práce

Provoz a režim se řídí Vnitřním řádem DDM Slavkov u Brna (a provozními řády budov a učeben) a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, ekonomickou a kontrolní. Pro školení pracovníků, požární ochranu a pravidelné preventivní kontroly je stanoven dlouhodobý plán, jehož plnění sleduje i provádí ředitelka. Je vedena

a vyhodnocována evidence úrazů pracovníků i účastníků. Účastníci činnosti jsou pojištěni, stejně tak majetek a vybavení DDM Slavkov u Brna.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost DDM je otevřená všem potenciálním účastníkům se zájmem o vzdělávání a volnočasové aktivity. Účast na činnosti a aktivitách DDM Slavkov u Brna je založena na dobrovolnosti. Jsme otevřená organizace všem potenciálním zájemcům o vzdělávání a volnočasové aktivity. Evidence účastníků zájmového vzdělávání je zajištěna tištěnými přihláškami

Přijímání účastníků zájmového vzdělávání lze realizovat:

- ✓ elektronicky prostřednictvím elektronické přihlášky + tištěná forma

Na základě vyplněné a odevzdané či odeslané přihlášky v písemné formě je účastník v případě volné kapacity zařazen do daného typu zájmového vzdělávání. Přihláška je povinná pro pravidelné činnosti zájmového vzdělávání (kroužky), dále k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce a další určené akce. Přijetí účastníka je stvrzeno provedením úhrady za zájmové vzdělávání. Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě těchto kritérií:

- ✓ **kapacita** – je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanovena v plánu činnosti na příslušný školní rok, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- ✓ **věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven
- ✓ **úplata** – podmínkou pro přijetí do forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty. Splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena vnitřní směrnici DDM a je také uvedena v přihláškovém řádu. Úplata je splatná pololetně.

Průběh zájmového vzdělávání upravuje:

- ✓ Školní vzdělávací program
- ✓ Vnitřní řád DDM Slavkov u Brna
- ✓ celoroční plán v Deníku zájmového útvaru pravidelné činnosti na školní rok

Předčasné ukončení činnosti může proběhnout:

- ✓ **ze strany klienta** – klient může předčasně ukončit docházku v daném typu činnosti DDM Slavkov u Brna. Vrácení zápisného se řídí podmínkami a vnitřními předpisy DDM.
- ✓ **ze strany DDM Slavkov u Brna** – docházka klienta může být předčasně ukončena také

ze strany DDM při závažném porušení vnitřního řádu, pravidel jednotlivých činností, ohrožení zdraví a života apod. Další ujednání se řídí vnitřními předpisy DDM. V tomto případě musí ředitel DDM Slavkov u Brna neodkladně a pravdivě informovat klienta nebo jeho zákonné zástupce o důvodech předčasného ukončení docházky.

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti jednotlivých oddělení na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního řádu DDM Slavkov u Brna je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- ✓ se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování)
- ✓ se zdravotním znevýhodněním (oslabením, dlouhodobým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
- ✓ se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).
- ✓ talentované

Zájmové vzdělávání v DDM Slavkov u Brna nabízí prostor pro začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných aktivit centra. Integrace probíhá převážně individuální formou – zapojením jednoho či více dětí, žáků, studentů nebo dalších zájemců do běžných činností a aktivit (např. kroužků, kurzů, akcí či táborů).

Personální zajištění je pokryto dostatečným počtem pracovníků a dobrovolníků (instruktorů), kteří využívají své znalosti, dovednosti a zkušenosti. V případě potřeby spolupracujeme také s odbornými specialisty.

Technické zajištění je vyřešeno, protože naše budova je bezbariérová

Materiální zajištění je realizováno využitím dostupného vybavení

Organizačně je možné přijmout účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami ideálně po dohodě a ve spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci. Spolupracujeme rovněž s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávací cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Rozvíjet sebevědomí a pozitivní sebepojetí účastníků.
- Podporovat samostatnost, sebedůvěru a schopnost převzít odpovědnost za své chování.
- Posilovat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu.
- vést účastníky k respektu, empatii a toleranci vůči odlišnostem.
- Poskytnout prostor pro rozvoj individuálních zájmů a silných stránek.
- Rozvíjet tvořivost, fantazii a motorické či intelektuální dovednosti prostřednictvím činností zájmového vzdělávání.

- Podněcovat vnitřní motivaci a radost z činnosti.
- Vytvářet pozitivní zážitky z učení a spolupráce.
- Posilovat pocit úspěchu a ocenění individuálního pokroku.

Individuální práce s účastníky je přirozenou a nedílnou součástí procesu zájmového vzdělávání. Talentovaným a nadaným účastníkům jsou vytvářeny podmínky podporující jejich další rozvoj a rozšiřování schopností.

Pro jejich rozvoj jsou zajištěny zejména tyto formy podpory:

- odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří dokážou rozvíjet potenciál nadaných účastníků,
- individuální přístup, konzultace
- poskytnutí vhodných prostor a potřebného materiálního vybavení,
- možnost účasti na soutěžích, přehlídkách, soustředěních a tematických výstavách,
- zařazení nadaných účastníků do aktivit určených starším nebo pokročilejším skupinám podle jejich úrovně dovedností.

10. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Veškeré formy zájmového vzdělávání jsou rozděleny do těchto oblastí:

Sportovně pohybová, tvořivá, přírodovědná, jazyková, společenská, člověk a práce

Obsah vzdělávání ve sportovně pohybové oblasti:

Kroužky: Sportovky, rope skipping, basketbal, beachvolejbal, fotbal, futsal, golfový kroužek, stolní tenis, cvičení rodičů s dětmi, šachy

Táborová činnost

Akce

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjet pozitivní vztah ke sportu, pohybu a zdravému životnímu stylu
- motivovat k aktivní účasti na pohybových činnostech a k celoživotnímu zájmu o pohyb
- podporovat sebevědomí, sebedůvěru a uvědomění si vlastního těla, jeho možností i limitů,
- rozvíjet vytrvalost, disciplínu, odpovědnost a cílevědomost při dosahování vytyčených cílů,
- zdokonalovat motorické schopnosti a pohybové dovednosti,
- rozvíjet schopnost spolupráce, týmového ducha a pozitivní socializace ve skupině,
- rozvíjet sociální kompetence – zejména komunikaci, toleranci, respekt, empatii, schopnost poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a zvládat konfliktní situace
- vést k respektování pravidel, zásadám fair play a etickému chování ve sportovním prostředí,
- zohledňovat individuální potřeby a možnosti všech účastníků vzdělávání,
- podporovat osobní růst, sebereflexi a pozitivní sebehodnocení,
- vytvářet prostor pro relaxaci, regeneraci, pozitivní zážitky a radost z pohybu, ze hry

Metody vzdělávání:

- **Názorně-demonstrační metoda** – ukázka správného provedení pohybu, nácvik podle vzoru, využití názorných pomůcek a videoukázek.
- **Praktická činnost a opakovaný nácvik** – učení pohybem, opakování a upevňování techniky
- **Individuální přístup** – přizpůsobení zátěže, tempa a obsahu možnostem a schopnostem jednotlivých účastníků.
- **Kooperativní učení** – spolupráce ve dvojicích a skupinách, podpora vzájemné pomoci, komunikace a respektu.
- **Prožitkové a situační učení** – rozvoj schopnosti reagovat na různé pohybové a sociální situace, učení z vlastní zkušenosti.
- **Motivační a soutěžní metoda** – využívání herních prvků, výzev a soutěží k posílení zájmu o činnost a rozvoji vytrvalosti.
- **Reflexe a sebehodnocení** – vedení k uvědomění si vlastního pokroku, silných a slabých stránek, poskytování a přijímání zpětné vazby.
- **Didaktická hra** – využívání pohybových, taktických a poznávacích her k aktivnímu zapojení a rozvoji osobnostních dovedností.
- **Diskuse a řízený rozhovor** – rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, podpora respektu a spolupráce.
- **Relaxace a regenerační techniky** – dechová cvičení, strečink, uvolňovací a relaxační metody pro rozvoj duševní pohody.

Obsah vzdělávání v tvořivé oblasti

Kroužky: keramika, šikulky, výtvarné techniky, výtvarný ateliér, macrame

Tábory

Akce

Soutěže

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjet povědomí o kulturních tradicích a hodnotách, poznávat jejich význam v současnosti,
- čerpat inspiraci z minulého i současného umění, vytvářet vlastní interpretace a vyjádření,
- osvojit si základní výtvarné, rukodělné a řemeslné techniky a postupy,
- získat zručnost a jistotu při práci s nástroji a materiály, respektovat zásady bezpečnosti práce,
- seznámit se s různými druhy materiálů, poznávat jejich vlastnosti a možnosti využití při tvorbě,
- vytvářet výtvarné a řemeslné výrobky s využitím tradičních i moderních technik,
- chápat a respektovat celý proces tvorby – od přípravy, přes realizaci až po úklid a prezentaci výsledku,
- rozvíjet spolupráci, komunikaci a respekt k práci druhých, podporovat týmovou tvořivost,
- posilovat jemnou motoriku, soustředění, trpělivost a pečlivost při práci,
- vnímat proces tvorby jako prostředek relaxace, zklidnění a osobního prožitku,
- rozvíjet schopnost reflexe a poskytování zpětné vazby k vlastní i společné tvorbě,
- podporovat sebereflexi, estetické cítění a osobní rozvoj prostřednictvím umělecké činnosti.

Metody vzdělávání:

- **Výtvarně-praktická metoda** – přímá činnost účastníků, práce s materiály, barvami, nástroji a různými výtvarnými technikami.
- **Názorně-demonstrační metoda** – ukázka postupů, práce podle vzoru či návodu, demonstrace technik a materiálů.
- **Prožitkové a tvořivé učení** – tvorba založená na vnímání, emocích a vlastním prožitku, propojení činnosti s fantazií a osobní zkušeností.
- **Projektová metoda** – zpracování tematických celků (např. tradiční řemesla, umění různých období, sezónní projekty) s důrazem na propojení výtvarných, kulturních a společenských aspektů.
- **Experimentální metoda** – podpora zkoušení nových materiálů, kombinování technik a hledání vlastního výtvarného výrazu.
- **Kooperativní učení** – tvorba ve dvojicích nebo skupinách, sdílení nápadů, respektování práce druhých a rozvoj komunikace.
- **Reflexe a sebehodnocení** – hodnocení vlastního tvůrčího procesu, diskuze o výsledku, porovnávání různých přístupů, uvědomění si pokroku.
- **Motivační metody** – využívání příběhů, hudby, fotografií, přírodních motivů či uměleckých děl jako inspirace pro vlastní tvorbu.
- **Rozhovor a diskuse** – vedení účastníků k vyjádření názorů, popisu dojmu z tvorby a sdílení zkušeností.
- **Relaxace a uvolňovací techniky** – dechová a pohybová cvičení, krátké vizualizace nebo práce s hudbou pro navození tvořivé atmosféry.

Obsah vzdělávání v oblasti člověk a svět práce

Kroužky: programování, robotika, vaření, sweet gang,

Táborová činnost

Akce, workshopy

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjet pozitivní vztah k činnostem z běžného života
- osvojit si základní znalosti a dovednosti potřebné pro práci
- seznamovat se s moderními i tradičními technologiemi a postupy
- seznamovat se s robotickými stavebnicemi (LEGO Mindstorms, Arduino, micro:bit, apod.)
- hledat řešení jednoduchých úloh programováním
- programovat jednoduché robotické pohyby a akce
- rozvíjet dovednosti v práci s různými materiály, technickými plány, nástroji, přístroji a technologiemi,
- naučit se správné likvidaci odpadu a recyklaci
- dbát na udržování hygieny kuchyně a osobní hygieny při práci
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), správně používat pracovní pomůcky a nářadí,
- rozvíjet motorické a pracovní dovednosti, pěstovat zodpovědnost a pracovní návyky,

- rozvíjet manuální zručnost, přesnost, trpělivost a pečlivost při práci,
- podporovat logické, analytické a technické myšlení při řešení problémů,
- rozvíjet tvořivost, inovativní přístup a schopnost navrhnout vlastní řešení,
- rozvíjet sociální dovednosti – spolupráci, komunikaci, vzájemnou pomoc a respekt při týmové práci,
- vést k samostatné práci a zodpovědnosti za vlastní výsledek,
- rozvíjet schopnost přijímat chybu jako přirozenou součást učení, analyzovat ji a poučit se z ní.

Metody vzdělávání:

- **Praktická činnost** – přímé zapojení do práce s materiálem, nástroji a technologiemi; učení prostřednictvím zkušenosti.
- **Názorně-demonstrační metoda** – ukázka pracovních postupů, technik, používání nástrojů a zařízení; práce podle vzoru či schématu.
- **Projektová metoda** – řešení komplexních úkolů (výrobků, návrhů, konstrukcí) od nápadu po realizaci; rozvoj samostatnosti, plánování a zodpovědnosti.
- **Problémové učení** – řešení praktických situací a úkolů, které podporují logické myšlení, tvořivost a schopnost argumentace.
- **Kooperativní učení** – spolupráce ve dvojicích nebo týmech, sdílení nápadů, rozdělení úkolů a společné hodnocení výsledků.
- **Reflexe a sebehodnocení** – analýza výsledků práce, uvědomění si chyb, hledání způsobů zlepšení a vyvození závěrů.
- **Diskuse a řízený rozhovor** – sdílení zkušeností, porovnávání různých řešení, rozvoj komunikace a kritického myšlení.
- **Motivační metody** – využívání praktických problémů, soutěží, výzev a prezentace výsledků k posílení zájmu o techniku.
- **Instruktaž a konzultace** – individuální vedení, poradenství a podpora při samostatné činnosti účastníků.

Obsah vzdělávání v hudebně dramatické oblasti

Kroužky: dramataček, kytarové kroužky

Táborová činnost

Vzdělávací cíle a záměry

- rozvoj hudebního cítění, smyslu pro rytmus, melodii a harmonii
- rozvíjení schopnosti hudebního vyjádření prostřednictvím zpěvu, hry na nástroj a pohybu
- rozvoj dovednosti interpretace a prožitku hudebního díla
- osvojování základních hudebních pojmů, akordů
- rozvíjení praktických dovedností při hře na jednoduché hudební nástroje
- podpora sebevědomí, sebedůvěry a schopnosti hudebního sebevyjádření
- rozvoj schopnosti spolupráce při společné hudební tvorbě a vystoupení
- respektování projevu druhých a podpora vzájemného uznání
- relaxace, uvolnění a pozitivní prožitek z hudby
- rozvoj osobního projevu, fantazie, kreativity a schopnosti improvizace
- rozvoj neverbální a verbální komunikace, práce s hlasem, výrazem a pohybem

- vnímání a vyjádření emocí prostřednictvím dramatické hry
- rozvoj sebevědomí, schopnosti prezentace a vystupování před skupinou
- rozvoj spolupráce, empatie a respektu v rámci skupinové tvorby
- rozvíjení schopnosti naslouchat, reagovat na podněty druhých a tvořit společný příběh
- prožitok, radost z dramatické činnosti a pozitivní vztah k umění

Metody vzdělávání:

- **Prožitkové učení** – zapojení emocí, fantazie a osobního prožitku do hudebních a dramatických činností; rozvoj sebevědomí a vnímání sebe sama.
- **Dramatizační metoda** – práce s rolí, improvizací a krátkými scénkami; rozvoj komunikace, empatie a schopnosti reagovat na situace.
- **Hudebně pohybová metoda** – propojení rytmu, hudby a pohybu; rozvoj koordinace, rytmického cítění a vyjádření emocí tělem.
- **Improvisační metoda** – spontánní tvorba a reakce na hudební či dramatické podněty, rozvoj kreativity a flexibility v projevu.
- **Poslechová metoda** – rozvíjení vnímání hudby, rytmu, nálady a významu; vedení k porozumění hudebnímu výrazu.
- **Pohybově relaxační metoda** – uvolnění napětí, rozvoj tělesného i duševního vnímání prostřednictvím rytmických a dechových cvičení.
- **Kooperativní a skupinové učení** – společná tvorba a interpretace, rozvoj komunikace, respektu a spolupráce v kolektivu.
- **Metoda reflexe** – rozhovor o prožitku, o tvorbě své i druhých; rozvoj sebereflexe, empatie a schopnosti hodnotit pozitivně.
- **Projektová metoda** – propojení hudební a dramatické tvorby do větších celků (např. příprava školního vystoupení, muzikálu, tematického dne).

Obsah vzdělávání v přírodovědné oblasti

Kroužky: klíč k přírodě, rybářský kroužek, rybaření v praxi, skřítek Zdravíčko, chovatelský kroužek
Táborová činnost
Soutěž – Zlatý list, rybářské soutěže

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjení pozitivního vztahu k okolnímu světu, společnosti a přírodě
- podpora vnímavosti vůči přírodě, porozumění přírodním zákonitostem a dějům
- rozvoj poznatků o ekosystémech a jejich fungování
- rozšiřování znalostí o principech udržitelného rozvoje a odpovědného chování k životnímu prostředí
- osvojování pěstitelských a chovatelských dovedností, vytváření pracovních návyků při péči o rostliny a zvířata
- rozvoj motorických dovedností a zručnosti při praktických činnostech v přírodě
- posilování tvořivosti, fantazie a schopnosti spolupracovat při environmentálních aktivitách
- podpora pohybu, uvolnění a relaxace v přírodním prostředí
- osvojování základních tábornických dovedností a zásad bezpečného chování v přírodě

- rozvíjení badatelských kompetencí – pozorování, experimentování, třídění a zaznamenávání výsledků
- pochopení vzájemné provázanosti organismů, člověka a životního prostředí
- vedení k odpovědnému jednání, šetrnosti a úctě k přírodě i lidské práci

Metody vzdělávání:

- **Pozorování a zkoumání** – sledování přírodních jevů, procesů a změn v okolí, rozvoj schopnosti všimnout si detailů a souvislostí.
- **Experiment a pokus** – praktické ověřování poznatků, vyvozování závěrů, rozvoj zvědavosti a badatelského myšlení.
- **Projektová metoda** – propojení více vzdělávacích oblastí prostřednictvím dlouhodobějších environmentálních projektů (např. péče o školní zahradu, třídění odpadu, pozorování počasí).
- **Praktická činnost** – práce v přírodě, péče o rostliny a zvířata, úklid a zvelebování okolí školy.
- **Prožitkové a situační učení** – učení prostřednictvím přímého zážitku z přírodního prostředí, her a simulačních aktivit.
- **Exkurze a terénní výuka** – přímé poznávání přírodních lokalit, návštěvy ekologických center, farem, chráněných oblastí.
- **Rozhovor a diskuze** – vedení žáků k vyjádření vlastních názorů, argumentaci a hledání řešení ekologických problémů.
- **Skupinová a kooperativní práce** – spolupráce na úkolech, rozvoj komunikace, odpovědnosti a týmového ducha.
- **Integrované učení** – propojení poznávání přírody s výtvarnými, technickými, pohybovými a společenskými aktivitami.
- **Reflexe a sebehodnocení** – zhodnocení osobního přínosu, dopadu aktivit na životní prostředí a uvědomění si významu vlastního jednání.

Obsah vzdělávání v jazykové oblasti

Kroužek: angličtina pro předškoláky, logohrátky

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému i cizímu jazyku
- podporovat zájem o jazyk, jeho krásu, pestrost a funkci ve společnosti
- rozvíjet komunikační dovednosti – naslouchání, vyjadřování myšlenek, popis, vyprávění, argumentaci
- vést žáky k porozumění mluvenému i psanému textu, rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjet schopnost souvislého ústního projevu a kultivovaného psaného projevu
- podporovat správnou výslovnost, intonaci a jazykovou přesnost
- vést žáky k porozumění základním jazykovým strukturám cizího jazyka formou her, písní a rozhovorů
- podporovat vzájemnou komunikaci, respekt k názoru druhého a schopnost spolupráce při jazykových hrách
- rozvíjet dovednost pracovat s informacemi – naslouchat, reprodukovat, shrnovat
- podporovat sebedůvěru při veřejném vystupování, prezentaci a tvořivém projevu
- propojovat jazykové učení s hudební, výtvarnou či dramatickou činností

- probouzet zájem o cizí jazyk a pozitivní vztah k jeho poznávání
- rozvíjet schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu v cizím jazyce přiměřeně věku a úrovni

Metody vzdělávání:

- **Komunikační metoda** – rozvoj schopnosti porozumět a aktivně používat jazyk v přirozených situacích; zaměření na smysluplnou komunikaci.
- **Prožitkové učení** – zapojení emocí, pohybu, fantazie a smyslů; učení se jazykem prostřednictvím zážitku, her, písní a dramatizace.
- **Herní metoda** – využívání jazykových her k upevnění slovní zásoby, gramatických struktur a rozvoji komunikace zábavnou formou.
- **Poslechová a rytmická metoda** – rozvoj porozumění mluvenému slovu, správné výslovnosti, intonace a rytmu pomocí písní, říkanek a nahrávek.
- **Dramatizační metoda** – využívání krátkých scén, dialogů a rolí pro rozvoj mluveného projevu, spontaneity a sebevědomí.
- **Vizuálně-opěrná metoda** – práce s obrázky, gesty, předměty a vizuálními pomůckami pro lepší porozumění a zapamatování nových slov a frází.
- **Opakovací a situační metoda** – upevňování učiva prostřednictvím reálných nebo modelových situací, každodenních konverzačních témat.
- **Projektová metoda** – tvorba jednoduchých jazykových projektů (např. „Moje rodina“, „Moje město“, „Cesta do Anglie“), propojení jazyka s ostatními oblastmi.
- **Skupinová a párová práce** – spolupráce při rozhovorech, hrách a prezentacích, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.
- **Reflexe a sebehodnocení** – zhodnocení vlastního pokroku, sdílení zkušeností, podpora sebevědomí při používání cizího jazyka.

Obsah vzdělávání ve společenské oblasti

Kroužky: baby klub, klub instruktorů, duhové hrátky

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjet jazykové, komunikační a prezentační dovednosti potřebné pro porozumění i spolupráci s ostatními
- rozvíjet sociální a praktické dovednosti – spolupráci, empatii, toleranci, respekt a zodpovědnost
- vést k pochopení a respektování rozdílnosti kultur, národností a společenských zvyklostí
- podporovat vzájemnou spolupráci, přátelství a schopnost začlenit se do kolektivu
- rozvíjet povědomí o regionu, místních tradicích, historii a kulturním dědictví
- rozvíjet schopnost sebereflexe, sebevýjádření a osobního růstu
- uspokojovat individuální potřeby a podporovat pozitivní sebehodnocení účastníků
- umožňovat relaxaci, odpočinek a prožitek z činností, které rozvíjejí mezilidské vztahy a přispívají k duševní pohodě

Metody vzdělávání:

- **Zážitkové učení** – učení prostřednictvím prožitku, her, modelových situací a společných akcí, které vedou k osobnímu rozvoji a sociálním zkušenostem.

- **Kooperativní učení** – rozvoj spolupráce, sdílení odpovědnosti a vzájemné podpory při skupinové práci.
- **Prožitkové hry a sociální hry** – rozvoj empatie, důvěry, týmové spolupráce a schopnosti řešit konfliktní situace.
- **Pozorování a reflexe** – vedení účastníků k vnímání chování svého i druhých, k sebereflexi a k pochopení sociálních vztahů.
- **Modelové a situační metody** – řešení praktických situací z běžného života, nácvik vhodných forem komunikace a chování.
 - **komunitní kruh** – sdílení zážitků, myšlenek a zkušeností, posilování soudržnosti kolektivu.
- **Herní metoda** – využívání her k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.
- **Integrované učení** – propojení společenské oblasti s kulturní, přírodovědnou, jazykovou či uměleckou činností.
- **Reflexe a sebehodnocení** – podpora uvědomění si vlastního chování, postojů a pokroku ve vztahu k sobě i ostatním.

Konkrétní očekávané výstupy jsou zpracovány pro jednotlivé zájmové útvary a jsou součástí elektronických deníků.

11. HODNOCENÍ

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, vedení a podobně probíhá na pedagogických a provozních poradách a ve statistice.

Formy hodnocení:

a) zaměstnanců

- ✓ osobní pohovory
- ✓ hodnocení na poradách
- ✓ hospitace

b) účastníků

- ✓ kontakt s účastníky při akcích, v herně, společné hodnocení, vyhodnocování jejich připomínek
- ✓ evaluační dotazník

12. ZVEŘEJNĚNÍ PROGRAMU

Tento zpracovaný školní vzdělávací program je považován za otevřený dokument, který se dotváří praxí a je upravován podle aktuální situace. Je k nahlédnutí u vchodu do budovy a na webových stránkách ddmslavkov.cz

13. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program byl zpracován pracovníky DDM Slavkov u Brna. Tento dokument je průběžně aktualizován a doplňován.

Zpracovala: Mgr. Jana Bangová

Aktualizace: 25.1.2025